



# CONVIVENCIA FAMILIAR

Habilidades parentales para la convivencia familiar

INFORME PERSONALIZADO PARA FAMILIAS

Nombre: Andrea Prueba  
ADULTOS PRUEBAS

generado: 2020-07-25 05:22:38



# Habilidades parentales para la convivencia familiar

Enhorabuena por haber llegado hasta aquí. Estamos convencidos que el simple hecho de haber contestado algunas preguntas del cuestionario ya te ha ayudado a sacar una serie de conclusiones sobre tus fortalezas educativas, pero también sobre los aspectos que puedes mejorar. Recuerda que cualquier convivencia familiar es mejorable y que lo importante son las conclusiones que puedas sacar de este proceso evaluativo.

De todas formas, queremos seguir ayudándote a reflexionar, y para ello, a continuación, se detalla un informe que intenta resumir tus puntuaciones en los cuestionarios. Te recuerdo que lo importante es que extraigas aquella información que te ayude a avanzar, que te motive al cambio, a mejorar tu convivencia familiar.

## Resultados obtenidos en Funciones parentales

### Función parental de apoyo \*

Nivel obtenido: **MEDIO**



(\*) Mejor cuanto mayor sea la puntuación

### Función parental de control \*

Nivel obtenido: **MEDIO**

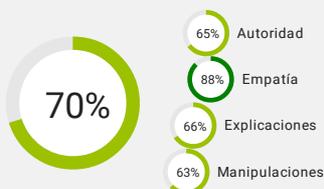


(\*) Mejor cuanto mayor sea la puntuación

## Resultados obtenidos en Habilidades parentales

### 1) AUTORIDAD EMPÁTICA (Semáforo ROJO) \*

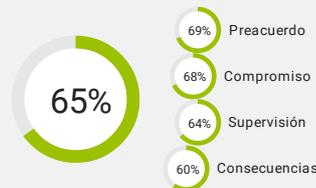
Nivel obtenido: **ALTO**



(\*) Mejor cuanto mayor sea la puntuación

### 2) NEGOCIACIÓN (Semáforo Amarillo) \*

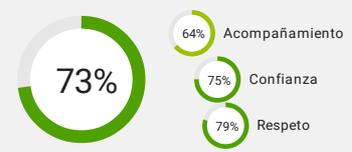
Nivel obtenido: **MEDIO**



(\*) Mejor cuanto mayor sea la puntuación

### 3) TRASPASO DE RESPONSABILIDADES (Semáforo Verde) \*

Nivel obtenido: **ALTO**



(\*) Mejor cuanto mayor sea la puntuación

## FUNCIÓN PARENTAL DE APOYO

La función parental de apoyo incondicional consiste en satisfacer las necesidades de los hijo/as, que experimenten cuidado y atención, que presientan que sus padres estarán disponibles para cuando los necesite, que se sientan queridos y amados. Los responsables familiares, deben aportar sentimientos de seguridad al hijo/a, alentarle a querer estar y vivir en este planeta. El hijo/adebe sentir que el adulto está disponible, que puede acceder a él en el momento que precise. El padre o la madre está accesible, es sensible y predecible para su hija/o, atento a sus necesidades, y, por supuesto, lo acepta incondicionalmente.

El apoyo incondicional es un principio universal en la crianza. Sentirse aceptado y apoyado es clave para avanzar, crecer, madurar, para responsabilizarse. El hijo/a necesita saber con absoluta certeza que sus padres le quieren y le aprueban, independientemente de su conducta, de sus éxitos, de sus fracasos.

El apoyo incondicional es la base de cualquier interacción social durante la infancia y la adolescencia. Es un mecanismo que le da la seguridad de recibir afecto por encima de todas las circunstancias, potenciando y reforzando sus cualidades y ayudando a modificar o aceptar sus limitaciones.

## Interpretación y sugerencias específicas

**RESULTADO obtenido en "FUNCIÓN PARENTAL DE APOYO": MEDIO (68/100)**

Consideras importante atender el plano emocional de tu hijo/a y así satisfacer sus demandas emocionales, ya que sabes que por su etapa evolutiva todavía no puede gestionarlas de forma adecuada, y necesita tu apoyo incondicional. Sin embargo, debes mejorar en algunas ocasiones para que tu hijo/a se sienta querido y vinculado emocionalmente, ya que no siempre te encuentra disponible y cercano cada vez que precisa de regulación emocional.

## FUNCIÓN PARENTAL DE CONTROL

La función de control respetuoso consiste en regular la satisfacción de las necesidades para la construcción progresiva de su autonomía, en establecer las reglas del juego de la convivencia, en poner límites al comportamiento distribuyendo las responsabilidades familiares.

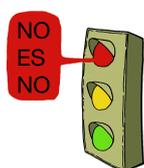
Esta estructura de control organiza y dirige las conductas de los hijos/as para alcanzar unos objetivos de crianza: aprender a tomar decisiones y a ser responsables. La necesidad infantil de explorar, de conocer el mundo que le rodea, se debe realizar en un contexto de seguridad donde se minimicen los peligros, y la única manera es ofertando esa libertad, pero con unos parámetros, con unos límites. Los padres han de realizar un seguimiento del desarrollo durante la infancia, estableciendo los límites de una manera inteligente, decidiendo con serenidad y empatía cuando tienen el control, y dejando decidir, con libertad, confianza y respeto, cuando no lo tienen.

## Interpretación y sugerencias específicas

**RESULTADO obtenido en "FUNCIÓN PARENTAL DE CONTROL": MEDIO (66/100)**

La distribución de las responsabilidades en tu familia puede ser mejorada, en el sentido de que en la etapa evolutiva en la que está tu hijo/a las obligaciones y los deseos en ocasiones no están ajustados. Sabes que es muy importante ejercer la autoridad, pero también delegar cuando es necesario, aunque a veces no eliges el área de responsabilidad adecuada (el color del semáforo). Tienes que aprender más recursos para gestionar los conflictos cotidianos que toda convivencia conlleva de manera positiva. En definitiva, puedes mejorar en establecer los límites de la convivencia de manera inteligente.

## 1) AUTORIDAD EMPÁTICA (semáforo rojo)



La **autoridad empática**, representada con el semáforo rojo, hace referencia a aquellas situaciones en las que tienes que marcar un límite de manera muy concreta. Recoge todo aquello que tu hijo/a, por la etapa evolutiva en la que se encuentra, no puede decidir todavía, no puede asumir la responsabilidad. Necesita que sus padres decidan, asuman el control de la situación y le aporten seguridad. Son situaciones donde los padres deben ejercer la autoridad sin perder de vista el plano emocional, porque el objetivo es proteger. La *habilidad parental* asociada a la autoridad empática es **DECIR NO**.

## Interpretación y sugerencias específicas

**RESULTADO obtenido en "HABILIDAD de AUTORIDAD EMPÁTICA": ALTO (70/100)**

Tus respuestas indican que tienes claro cuando decir No a tu hijo o hija, intentando ser concreto y creíble en tu mensaje. Sabes que es importante elegir en qué momentos hay que ejercer la autoridad de forma positiva, valorando la importancia de ser coherente en tu planteamiento educativo, tanto a nivel individual como de equipo (con otros adultos significativos).

Tienes habilidades para manejar tus propias emociones, y eso ayuda a tu hija o hijo a controlar las suyas. Eres consciente de que si le dices No vas a provocar una reacción de frustración en tu hijo o hija y te ves preparado para afrontarla. Atiendes de forma amable y segura a su plano emocional, aunque sabes que no es fácil y a veces no se consigue.

Distingues bien cuando razonar con tu hijo/a, y cuando no. Eliges sin problemas tu justificación de porqué consideras que en ese momento es NO. Das importancia a ser breve a la hora de DECIR NO, aplicando las palabras justas, evitando discursos o excesivas explicaciones. El número de veces que dices No está equilibrado.

## 1.1) Autoridad

**Definición:** *Capacidad para decir no de forma coherente*

Para tomar decisiones en el semáforo rojo, para construir una convivencia familiar inteligente, es indispensable ejercer autoridad, tener el control de la situación. La autoridad es la legitimidad, el mérito, el prestigio que una persona se gana por su forma de tratar a los demás, por su forma de ser, por su dignidad, por su forma de ayudar, por su manera de tomar decisiones. El concepto de autoridad, deriva del verbo augere que significa aumentar, hacer crecer. Por lo que se puede decir que ejercer la autoridad, consiste en una serie de habilidades que ayudan a crecer a otras personas, que les ayudan a sentirse libres. La autoridad no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar un fin: hijos e hijas seguras y responsables.



**Resultado obtenido en "Autoridad":** MEDIO (65/100)

Tus respuestas indican que ejerces la autoridad de una forma que puede ser más constante. En algunos momentos que debes ejercer la autoridad, no lo haces, y en otros que no deberías, la ejerces. Lo importante es que ya tienes una predisposición adecuada para aprender a valorar la autoridad como un elemento educativo necesario para ofrecer seguridad y protección a tu hijo/a, pero necesitas mantener tu coherencia a la hora de decir No.

### RECOMENDACIONES

- Tu hijo/a necesita que mejores el ejercicio de tu autoridad, ya que va a sentirse más seguro en circunstancias que no dependen de él.
- Ejercer la autoridad te seguirá aportando esa legitimidad necesaria para que tu hijo/a te perciba como un adulto significativo, como una fuente de información válida y creíble,
- Revisa en qué situaciones le dices NO, cómo se lo dices, qué reacciones tiene tu hijo/a y cómo las atiendes. En todo ese proceso tienes que aprender a introducir posibles mejoras.

## 1.2) Empatía

**Definición:** *Atender a las emociones tras decir NO*

La empatía es la capacidad que tiene el ser humano para ponerse en el lugar de otra persona, mostrando comprensión y respondiendo así adecuadamente a sus necesidades e intereses. Los padres tienen que ser empáticos ineludiblemente. Tienen que demostrar a sus hijos/as que se hacen cargo de cómo se sienten. Hacerse cargo no es contagiarse de la emoción, es entender esa emoción y ayudarle a identificarla, para que aprenda estrategias de control emocional. Esto aporta la seguridad necesaria para madurar.

**Resultado obtenido en "Empatía": ALTO** (88/100)

Tus respuestas indican que tienes habilidades para manejar tus propias emociones, y eso ayuda a tu hija o hijo a controlar las suyas. Eres consciente de que si le dices No vas a provocar una reacción de frustración en tu hijo o hija y te ves preparado para afrontarla. Atiendes de forma amable y segura a su plano emocional, aunque sabes que no es fácil y a veces no se consigue.

Sabes atender al plano emocional de tu hijo/a en el momento adecuado.

#### RECOMENDACIONES

- Continúa dando importancia al plano emocional de tu hijo/a, estar dispuesto para seguir atendiéndolo, seguir preparándote para entenderlo, adaptado a sus diferentes etapas evolutivas.
- Cuando dices que NO a tu hijo/a sabes que provoca normalmente una reacción emocional. Esa anticipación hace que tu hijo/a tenga excelentes oportunidades para gestionar sus propias emociones.
- Aunque normalmente sabes autorregularte, es importante que sigas aprendiendo a gestionar tus propias emociones a la hora de decir NO a tu hijo/a.

## 1.3) Explicaciones

**Definición:** *Capacidad para ser breve en las explicaciones*

Cuando a una persona se le dice No a algo que le ilusiona, además de tener una reacción emocional, suele solicitar explicaciones o argumentaciones de las causas de ese No. A los hijos e hijas se dan explicaciones, a veces funcionan, a veces no. La forma y el momento de exponerlas son claves para fomentar la responsabilidad de los hijos/as.



**Resultado obtenido en "Explicaciones": MEDIO** (66/100)

Tu puntuación indica que más o menos dices que No en los momentos adecuados, aunque a veces deberías dedicar un poco más de tiempo para pensar si hay otras posibilidades (otros colores del semáforo). Alternas explicaciones repetitivas estériles con informaciones breves y coherentes mucho más eficaces. En ocasiones, cuando tienes que escuchar lo que haces es sermonear o discutir. Otras veces, das la información justa, evitando emitir juicios ni valoraciones que hagan sentir culpable a tu hijo/a.

#### RECOMENDACIONES

- Eres consciente de que cuando dices NO a tu hijo/a, es normal que te pida explicaciones. Tienes que evaluarte cómo acabas dando explicaciones y justificaciones del NO a tu hijo/a. En algunas ocasiones acaban siendo informaciones estériles que provocan alteraciones emocionales y problemas en la convivencia.
- Te recomendamos que algunos semáforos en rojo pasen al semáforo amarillo, es decir, algo que habitualmente dices No, intentar negociarlo. Así tu hijo/a irá fomentando su responsabilidad de forma progresiva.
- Es importante que aprendas nuevas estrategias de cómo decir No sin recurrir a gritos, regañinas, amenazas o castigos, que en ocasiones sigues utilizando.

## 1.4) Manipulaciones

**Definición:** *Capacidad para manejar con inteligencia las manipulaciones*

Todos los hijos /as suelen provocar o manipular a sus padres. Unos mucho, otros poco. La manipulación consiste en decir frases o comentarios que generan malestar en el otro para conseguir que cambie de criterio. Es una herramienta que hace mucho daño en cualquier espacio de convivencia. Por eso es necesario saber manejarla y reducirla lo máximo posible en el hogar.

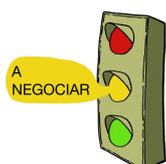
**Resultado obtenido en "Manipulaciones": MEDIO (63/100)**

Tus respuestas indican que los mensajes manipuladores de tu hijo/a le funciona de vez en cuando, es decir, no siempre consigues mantenerte firme. En ocasiones consigues mantener la calma y no discutir las manipulaciones, limitando tu comportamiento a mantener el NO, otras veces, te alteras más de lo que quisieras y con ello pierdes tu firmeza.

#### RECOMENDACIONES

- Te recomendamos que revises tu estilo de gestionar las manipulaciones de tu hijo/a y encontrar mejoras. Eres consciente de que si le funciona esas manipulaciones en casa aumentará la probabilidad de que las ponga en marcha fuera de casa (con sus amistades, en el colegio...).
- Analiza el historial de manipulaciones que has recibido de tu hijo/a, para sacar conclusiones sobre cómo regular mejor tus emociones ante sus manipulaciones, y de cómo ser más coherente y no convertir un No en un Si.
- Es importante que interpretes las manipulaciones de tu hijo/a, no como mensajes que pretenden hacerte sufrir, sino como mensajes que lo que pretenden es encontrar más credibilidad en tí.

## 2) NEGOCIACIÓN (Semáforo amarillo)



La negociación, representada con la luz amarilla del semáforo, se refiere a la capacidad de gestionar aquellas situaciones en las que consideras que ya puede responsabilizarse, empezar a tomar decisiones, pero tu hijo/a necesita tu regulación de la situación, ejerciendo una supervisión, un control externo respetuoso que ayude a equilibrar sus deseos y sus obligaciones. La NEGOCIACIÓN se basa en el establecimiento de un acuerdo o compromiso.

### Interpretación y sugerencias específicas

**RESULTADO obtenido en "HABILIDAD de NEGOCIACIÓN": MEDIO (65/100)**

Tu puntuación indica que intentas equilibrar tanto las obligaciones con las ilusiones de tu hijo/a, pero que no cumples tu objetivo como quisieras. Probablemente dedicas más tiempo del necesario a estar encima de tu hijo/a para que cumpla con sus obligaciones. Sin embargo, en otras ocasiones logras motivarle de forma positiva para llegar a acuerdos.

Los procesos de negociación varían según tu estado emocional, por lo que a veces tu objetivo es conseguir que sea responsable, pero otras veces buscas que te obedezca a toda costa. Tu estilo de estructurar en la negociación las alternativas y las consecuencias puede mejorarse, para que le queden claras a tu hijo/a las consecuencias que le acarrea sus decisiones.

### 2.1) Preacuerdo

**Definición:** *Condiciones previas a la negociación*

Todos los días se negocia con los hijos/as. Van aprendiendo cómo conseguir lo que les ilusiona, y cómo evitar lo que no les gusta hacer. La convivencia familiar precisa de una negociación coherente, amable, fiable, inteligente que equilibre las obligaciones acordes a su etapa evolutiva con sus deseos e ilusiones. El preacuerdo establece las bases donde se asienta la negociación.



**Resultado obtenido en "Preacuerdo": ALTO** (69/100)

Tu puntuación indica que las condiciones actuales en tu hogar facilitan los procesos de negociación. Las habilidades que está aprendiendo tu hijo/a para conseguir aquello que desea están siendo bien encauzadas. El clima familiar favorece los procesos de comunicación previos al establecimiento de un compromiso. Se parte de una situación de equilibrio entre obligaciones y deseos.

#### RECOMENDACIONES

- Sigue equilibrando acorde a sus ritmos evolutivos tanto sus obligaciones como sus deseos.
- Para los procesos de negociación es importante generar un clima de comunicación y de participación que debes seguir propiciando. Tu hijo/a debe apreciar que tiene sus dosis de protagonismo.
- Presta atención a que iniciativas negociadoras tiene tu hijo/a en tu casa, pero también en otros escenarios, con sus amistades, con otros familiares...

## 2.2) Compromiso

**Definición:** *Capacidad para concretar la negociación*

Llegar a un compromiso tiene su arte. Consiste en estructurar con sencillez y objetividad los elementos que necesitan los hijos/as para tomar decisiones y así poder asumir las consecuencias de sus conductas, fundamentales para el desarrollo de su responsabilidad. El compromiso debe ser motivante hacia el cambio, hacia la mejora de la convivencia familiar.

**Resultado obtenido en "Compromiso": MEDIO** (68/100)

Tu puntuación indica que tienes habilidades suficientes para llegar a compromisos, pero por diferentes causas, no logras ponerlas en marcha las veces que son necesarias y deseables. En ocasiones enlazas las alternativas que tiene tu hijo/a con las consecuencias que están bajo tu control de forma que motiva a tu hijo/a, pero en otras ocasiones no logras su motivación ya que no queda clara la conexión alternativas- consecuencias. Esta falta de conexión puede ser porque no queda suficientemente clara, no siente que ha participado y lo percibe como una norma impuesta.

#### RECOMENDACIONES

- Analiza tu actuación y cómo aprovechas las innumerables ocasiones que tienes a diario para llegar a compromisos con tu hijo/a. Observa cuando te funciona y cuando no, pero centra tu análisis en lo que tú haces, no en lo que hace tu hijo/a.
- Debes mejorar tu forma de comunicarte con tu hijo/a y fomentar un lenguaje más positivo, conciso, abierto y motivador.
- Cuando percibas que durante un tiempo los compromisos mejoran, presta atención porque una señal importante de que funcionan es que tu hijo/a quiere empezar a establecer sus compromisos. ¡Aprovéchalo!

## 2.3) Supervisión

**Definición:** *Capacidad de dejar elegir la alternativa con respeto*

Una vez establecido el compromiso, los padres deben ejercer un control externo siempre con la idea de potenciar el autocontrol de los hijos/as. La supervisión es comprobar que la conducta pactada se ha realizado. Para ello previamente es necesario respetar el proceso de toma de decisiones de los hijos/as una vez concretadas las consecuencias de cada alternativa.

**Resultado obtenido en "Supervisión": MEDIO (64/100)**

Tu puntuación indica que una vez llegado a un compromiso con tu hijo/a, y hasta que toma una decisión, a veces sabes respetar sus tiempos, dejas que lo piense, que gestione y planifique sus acciones, controlando tus emociones, pero otras veces interrumpes ese proceso, estás más encima de él o ella de lo que deberías o incluso cambias algunos términos del compromiso.

#### RECOMENDACIONES

- Debes mejorar tus habilidades de supervisión, ya que en la actualidad ese control externo que estás ejerciendo está ralentizando el aprendizaje de su autocontrol.
- Haz una lista de tareas, de actividades que puedes realizar mientras tu hijo/a está tomando su decisión y llevando a cabo (o no) su parte del compromiso.
- Debes priorizar el fomentar la responsabilidad sobre la obediencia de tu hijo/a.

## 2.4) Consecuencias

**Definición:** *Capacidad de aplicar las consecuencias acordadas*

Una vez supervisada la conducta del hijo/a, se aplica la consecuencia acordada, sin añadidos ni sorpresas. Es importante a la hora de aplicar las consecuencias dirigir el protagonismo hacia el hijo/a, conectando la consecuencia con la alternativa elegida. Es importante hablar de consecuencias, no de castigos ni premios.

**Resultado obtenido en "Consecuencias": MEDIO (60/100)**

Tu puntuación indica que la aplicación de las consecuencias pactadas varía en función de lo que haya ocurrido durante el proceso de negociación. Puede que apliques las consecuencias según acordaste en el compromiso, puede que se modifiquen esas consecuencias y no seas lo suficientemente coherente, añadiendo aspectos que pueden generar una frustración inesperada en tu hijo/a. Ante las estrategias que utiliza tu hijo/a para conseguir aquello que desea, aunque no haya cumplido su parte, a veces consigues gestionarlas de forma adecuada y mantienes tu postura, pero a veces te convence.

#### RECOMENDACIONES

- Debes mejorar en ser más coherente a la hora de aplicar las consecuencias. Es la mejor fórmula para que asuma responsabilidades.
- Aprende a aplicar las consecuencias pactadas, sólo y exclusivamente, sin añadir comentarios ni valoraciones que normalmente generan dosis de frustración que pueden ser prevenidas.
- Deja que tu hijo/a saque sus propias conclusiones del proceso y presta atención a si quiere compartir contigo sus conclusiones.

## 3) TRASPASO DE RESPONSABILIDADES (Semáforo verde)



La capacidad para traspasar las responsabilidades, representada con el semáforo verde, hace referencia a la gestión de aquellas situaciones en las que el control de la situación y la responsabilidad son totalmente del hijo o hija. Son situaciones que ya debe gestionar con sus propios recursos. Los padres tienen que traspasar la



responsabilidad y los hijos elegir sus alternativas asumiendo las consecuencias de sus decisiones; mientras los padres acompañan mostrando CONFIANZA y RESPETO en el proceso de transferencia. Tarde o temprano, casi todas las decisiones de los hijos/as tienen que ser propias, es decir, acabar en el semáforo verde. Esto significa que los **padres ya empiezan a ser prescindibles**. tenemos que educar con el objetivo de traspasar la responsabilidad.

## Interpretación y sugerencias específicas

**RESULTADO** obtenido en “HABILIDAD para TRASPASAR RESPONSABILIDADES”: **ALTO** (73/100)

Tu respuestas indican que a la hora de fomentar la autonomía y la responsabilidad de tu hijo/a tienes bastantes recursos. Sabes diferenciar cuando ya no te necesita, e intentas acompañar, a partir de ese momento, dejando como protagonista de sus decisiones a tu hijo/a. Las preocupaciones habituales que aparecen las gestionas de forma adecuada.

Te percibe como disponible para cualquier problema o asunto que precise de tu apoyo. Te sientes cerca emocionalmente. Muestras confianza a tu hijo/a si tiene que afrontar realidades que ya no puedes o no debes controlar, empoderando sus competencias y posibilidades y con ello aumentando las probabilidades de éxito. Te produce satisfacción verle crecer y hacer las cosas por sí mismo.

Sabes que, a la hora de traspasar las responsabilidades a tu hijo o hija, a veces tomas decisiones que no son de tu agrado, pero consideras que es importante mostrar respeto por esa decisión. Te cuesta poco trabajo dejar de ser imprescindible.

### 3.1) Acompañamiento

**Definición:** *Capacidad de estar disponible*

Cuando los hijos/as tienen el control de la situación, tienen que aprender a tomar decisiones, a responsabilizarse, necesitan sentirse acompañados, percibir que sus padres están disponibles. Acompañar significa estar cerca, pero no encima. Hay que estar sin estar, compartiendo el aire, pero dejándoles respirar.

**Resultado obtenido en “Acompañamiento”:** **MEDIO** (64/100)

Tu puntuación indica que en determinadas ocasiones eres capaz de traspasar la responsabilidad a tu hijo/a, confiando en sus capacidades para afrontar con ciertas garantías de éxito esa realidad que el mundo adulto no debe ya controlar, acompañando de forma adecuada. Pero en otras ocasiones no lo consigues, y tus preocupaciones y el manejo de la incertidumbre hacen que no dejes a tu hijo/a asumir el control y así fomentar su responsabilidad. Tu hijo/a te percibe como disponible, pero en algunos momentos no llega a sentirte acompañado.

#### RECOMENDACIONES

- Debes mejorar tu disponibilidad interviniendo sólo y exclusivamente cuando tu hijo/a demanda tu apoyo.
- Tienes que trabajar en el manejo de tus preocupaciones e incertidumbres que siempre aparecen en el semáforo verde. Según crecen, debe ir rellenándose de forma progresiva el semáforo verde y esto implica nuevas preocupaciones que debes aprender a anticipar.
- Analiza qué situaciones ya te funcionan en el semáforo amarillo y pueden ser susceptibles de pasar al semáforo verde.

### 3.2) Confianza

**Definición:** *Capacidad de dar seguridad y apoyo*

Confianza es la capacidad de mostrar disponibilidad de abandonar el control, para disfrutar con la



posibilidad de ver a los hijos decidiendo con sus propios recursos. La confianza es necesaria para una gestión responsable de los riesgos, de las decisiones en los espacios donde se tienen que desenvolver sin la presencia adulta, donde tiene que poner a prueba sus competencias.



**Resultado obtenido en "Confianza": ALTO (75/100)**

### 3.3) Respeto

**Definición:** *Capacidad de aceptar cualquier decisión*

El respeto es una de las mejores herramientas que tienen los padres para ejercer sus funciones parentales con mayor éxito. Los hijos/as deben percibir por parte de sus padres respeto por sus decisiones, por sus indecisiones. El respeto es fundamental para que puedan sacar conclusiones de sus actos, para que puedan asumir las consecuencias de sus decisiones, aspectos clave para el desarrollo de su responsabilidad.

**Resultado obtenido en "Respeto": ALTO (79/100)**

Sabes que es complicado dejar decidir, dejar hacer a tu hijo/a en las situaciones que ya debe controlar y gestionar con sus propios recursos. Pero también valoras que necesita de ti que respetes sus procesos, sus tiempos, sus planes. Respetar incluso cuando escoge alternativas que consideras inadecuadas, pero que percibes que pueden ser experiencias de aprendizaje fundamentales para el desarrollo de su autonomía.

#### RECOMENDACIONES

- Sabes que cuando realmente se habla de autocontrol significa que por sí mismo ya puede asumir responsabilidades, y que para ello debe percibir a toda costa respeto por sus decisiones.
- Presta atención a cómo expresas tu respeto por sus decisiones, ya que en cualquier momento tu hijo/a necesita comprobar que ya no es tu responsabilidad. Ya es suya.
- Continúa aprendiendo estrategias para manejar las preocupaciones sobre todo cuando escoge alternativas que tú no hubieses elegido.

## Conclusiones

Nuestra pasión es ayudar a los padres y madres a ejercer mejor sus funciones y habilidades parentales, con la idea de fomentar la parentalidad positiva y los buenos tratos. Creemos que fomentar la responsabilidad en los hijos/as sin perder de vista el plano emocional, gestionar los conflictos cotidianos de manera positiva, poner límites de manera respetuosa son claves para construir una convivencia familiar inteligente. Deseamos que haber dedicado tu tiempo en estos cuestionarios te haya sido útil y práctico, y, sobre todo, que te haya motivado a consolidar lo que te funciona, y aprender a cambiar aquello que no te funciona.

Ser padre o madre implica un proceso de aprendizaje continuo. Si a lo largo del proceso evaluativo te has dado cuenta de que otra forma de educar es posible, aquí tienes diferentes vías para conseguir un aprendizaje eficiente. Tu hijo/a te lo agradecerá.

**IMPORTANTE: Sigüentes pasos**



¡Cuestionario realizado!



Guía ilustrada para la Convivencia Familiar Inteligente

<https://www.convivencial.com/guia-convivencia-familiar>



Asesoramiento Personalizado

<https://www.convivencial.com/asesoramiento-personalizado>

Recibe un cordial saludo.



D. Antonio Ortuño

## RESPUESTAS INDICADAS

Aplicador:

Edad hijo referido: **5 años**

Familia compuesta por:

CC.AA. (ES):

Edad:

Sexo hijo referido: [ "M", "F" ]

País: **Guatemala**

1.	La mayoría de las veces digo que NO a mi hijo/a con amabilidad	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9
2.	Me mantengo firme y soy coherente a la hora de decir NO	1	2	3	4	5	<b>6</b>	7	8	9
3.	Utilizo el NO sólo para lo fundamental	1	2	3	4	5	<b>6</b>	7	8	9
4.	Es fácil ponerse de acuerdo con mi pareja (u otro adulto significativo) a la hora de decir NO	1	2	3	4	5	<b>6</b>	7	8	9
5.	Ejercer la autoridad sin recurrir a gritos ni castigos (usando un lenguaje positivo)	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9
6.	Cuando digo NO a mi hijo/a, no suelo arrepentirme	1	2	3	<b>4</b>	5	6	7	8	9
7.	Comprendo y respeto sus respuestas de frustración cuando no le concedo lo que desea	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>
8.	Consigo ser amable cuando le digo que NO	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9
9.	Dedico el tiempo suficiente para justificar el porqué del NO	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9
10.	Cuando se frustra, sé qué hacer	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9
11.	Cuando luego se tranquiliza, soy capaz de escuchar sus valoraciones	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9
12.	Cuando me pide una explicación del por qué del No suelo dar la explicación de forma tranquila	1	2	3	4	5	<b>6</b>	7	8	9
13.	Soy capaz de empatizar con su estado emocional cuando está con	1	2	3	4	5	6	7	8	<b>9</b>

14.	Cuando me pide una explicación del por qué del No suelo ser breve y conciso/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.	Es infrecuente que terminemos dando gritos cuando le digo NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16.	Aunque intente convencerme, me mantengo firme en el NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.	Soy capaz de escuchar sus intentos de manipulación sin alterarme	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18.	Entiendo como un proceso normal que mi hijo/a me diga frases para intentar que yo cambie de criterio	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19.	Me mantengo firme y sereno/a aunque me diga frases que me hacen sentir mal	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.	Diga lo que diga mi hijo/a, cuando digo NO, lo cumplo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.	Las estrategias que pone en marcha para conseguir lo que desea son adecuadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22.	Es fácil ponerse de acuerdo con mi pareja (u otro adulto significativo) a la hora de negociar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.	Tiene estrategias que son aceptables para evitar todo aquello que no le gusta hacer	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24.	Me gusta cómo me pide lo que quiere	1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.	Independientemente de quién esté presente, pide lo que desea de manera adecuada	1	2	3	4	5	6	7	8	9
26.	Apenas tengo que repetir las cosas para que haga algo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
27.	Mantengo la calma en todo momento cuando estoy negociando	1	2	3	4	5	6	7	8	9
28.	Si me pide un privilegio, le digo que lo obtiene cuando cumpla su parte del compromiso	1	2	3	4	5	6	7	8	9
29.	La última palabra cuando negociamos es del adulto	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30.	Le dejo claro lo que tiene que hacer para conseguir algo que le motiva	1	2	3	4	5	6	7	8	9
31.	Cuando quiero llegar a un compromiso suelo mantener la calma	1	2	3	4	5	6	7	8	9
32.	Me resulta fácil encontrar el momento adecuado para negociar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
33.	Pienso bien que las consecuencias a aplicar estén bajo mi control para poder luego aplicarlas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
34.	Cuando cierro un pacto, soy capaz de centrarme en mis cosas a la espera de lo que decida	1	2	3	4	5	6	7	8	9
35.	Cuando llego a un acuerdo, no interfiere en su decisión de lo que quiere hacer	1	2	3	4	5	6	7	8	9
36.	Evito amenazar con quitarle algo que le gusta si no hace lo que hemos pactado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
37.	Para mí lo importante es que decida, no que haga lo que yo deseo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
38.	La única manera de conseguir el privilegio es que haga lo acordado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
39.	Aunque me prometa que luego lo hace, espero a que lo haga para darle el privilegio	1	2	3	4	5	6	7	8	9
40.	Me mantengo firme aunque mi hijo/a intente cambiar lo pactado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
41.	Respeto su tiempo para decidir si cumple o no lo pactado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
42.	Evito hacer aquello que considero que debería hacer mi hijo/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9
43.	Evito el uso del castigo y las amenazas	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Tras el proceso de negociación lo que más me importa es escuchar lo

44.	que me quiera decir	1	2	3	4	5	6	7	8	9
45.	Le dejo que saque sus conclusiones sin obligarle a que me las cuente	1	2	3	4	5	6	7	8	9
46.	Evito renegociar aquello que ya hemos negociado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
47.	Cuando no hace su parte de la negociación, me limito a aplicar las consecuencias pactadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
48.	Los aspectos del pacto acordado no se modifican	1	2	3	4	5	6	7	8	9
49.	Para mí es más importante que decida, no la alternativa elegida	1	2	3	4	5	6	7	8	9
50.	Me resulta fácil negociar aunque a veces me enfade	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51.	Soy capaz de mantener la calma decida lo que decida mi hijo/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9
52.	Cuando le transmito que la decisión es suya, me limito a acompañar respetando su espacio y sin emitir valoraciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9
53.	Soy capaz de controlar mi nerviosismo cuando tiene que afrontar situaciones en las que no estoy presente	1	2	3	4	5	6	7	8	9
54.	Ya no toca solucionar sus problemas, sino ayudar a que los resuelva	1	2	3	4	5	6	7	8	9
55.	Percibe que estoy disponible para cualquier decisión que tome	1	2	3	4	5	6	7	8	9
56.	Soy capaz de regular mis preocupaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9
57.	Sé que es importante controlar mis preocupaciones para que pueda asumir sus propias responsabilidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9
58.	Me resulta fácil dejar el control y la responsabilidad a mi hijo/a en las cosas que puede hacer por si mismo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
59.	Entiendo que me pida que le diga cómo actuar, aunque luego decida otra cosa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
60.	Tengo la seguridad de que percibe que confío en sus posibilidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9
61.	Me satisface su manera de manejar su independencia y autonomía	1	2	3	4	5	6	7	8	9
62.	Me resulta fácil respetar el tiempo que puede llegar a necesitar para asumir sus responsabilidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9
63.	Decida lo que decida, respeto su decisión en aquello que ya debe estar bajo su control	1	2	3	4	5	6	7	8	9
64.	Entiendo y acepto que me intente poner a prueba a la hora de asumir sus responsabilidades, para valorar si me sigue importando más a mí que a él/ella	1	2	3	4	5	6	7	8	9
65.	Pienso que mi hijo/a se siente respetado en las decisiones que debe ir asumiendo por su edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9